

ЗАТВЕРДЖЕНО

Генеральний директор

ТОВ «Київська Школа Монтессорі
Нової Епохи»



Вікторія ЩЕРБИНА

Актом № 29.08.2025-1 від

29 серпня 2025 р.

уведено в дію з 01.09.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ТОВ «КИЇВСЬКА ШКОЛА МОНТЕССОРІ
НОВОЇ ЕПОХИ» м. Києва
(адаптаційно-ігровий цикл початкової освіти, 1-2 клас),
(основний цикл початкової освіти, 3-4 клас)
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної наради
закладу, Протокол від 29.08.2025 р. № 1

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Загальні положення.....	3
РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	7
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження	7
РОЗДІЛ IV. Навчальний план	8
РОЗДІЛ V. Модельні навчальні програми та навчальні програми	10
РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу.....	133
РОЗДІЛ VII. Інструментарій оцінювання	155

РОЗДІЛ I. Загальні положення

Тип закладу – приватний заклад загальної середньої освіти I ступеня, що здійснює освітню діяльність на рівні початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової школи;

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

Освітня програма для 1-2 класів (I цикл) та для 3-4 класів (II цикл) ТОВ «Київська Школа Монтесорі Нової Епохи» розроблена на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас НУШ та 3-4 клас НУШ (далі Типова освітня програма) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22;
- Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2022 р. № 521 про оновлені типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22;
- Листа МОН від 22.08.25 р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 13 липня 2021 р. № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України №923 від 20.08.2018 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі";
- наказ МОН України № 563 від 15.05.2023 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- частково наказу МОН від 10 травня 2018 р. № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)
- наказу МОН від 14.07.20115 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», із змінами наказ МОН № 621 від 07.08.2015»;

- наказу МОН від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;
- наказу МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- наказу МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- ✓ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- ✓ радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- ✓ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- ✓ міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- ✓ забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- ✓ утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- ✓ плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- ✓ формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років. Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

У першому циклі (1-2 класи) освітній процес організовується із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів. Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та

ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння, як:

- читання з розумінням
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово
- критичне та системне мислення
- творчість
- ініціативність
- здатність логічно обґрунтовувати позицію
- вміння конструктивно керувати емоціями
- оцінювати ризики
- приймати рішення
- розв'язувати проблеми
- співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма для 1-2 класів ТОВ «Київська Школа Монтесорі Нової Епохи»:

- визначає загальний обсяг навчального навантаження першого циклу початкової освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план та перелік модельних навчальних програм;
- описує перелік та пропонований зміст освітніх галузей;
- містить опис форм організації освітнього процесу та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- визначає інструментарій вимірювання результатів навчання здобувачів освіти;
- визначає вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Освітня програма для 3-4 класів ТОВ «Київська Школа Монтесорі Нової Епохи» передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання. Вона містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- навчальний план закладу, який визначає загальний обсяг навчального навантаження

другого циклу загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

- опис очікуваних результатів навчання учнів;
- перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;
- форми організації освітнього процесу;
- інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.

Мовою освітнього процесу навчання і виховання у є державна мова – українська.

Термін реалізації: 2025-2026 навчальний рік.

РОЗДІЛ II.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою другого - основного циклу початкової освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня початкової освіти, досягли результатів навчання, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

Відповідно до постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у закладі можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти особи з особливими освітніми потребами.

Організація індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН від 12 січня 2016 року №8 заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навчального навантаження

першого циклу початкової освіти (1-2 роки навчання) складає: для учнів 1 класу – 23 години/тиждень (805 годин/рік), для учнів 2 класу – 25 годин/тиждень (875 годин/рік);

другого циклу початкової освіти (3-4 роки навчання) складає: для учнів 3 класу – 26 години/тиждень (910 годин/рік), для учнів 4 класу – 26 годин/тиждень (910 годин/рік). Детальний розподіл між освітніми галузями за роками навчання окреслено у навчальному плані для 3-4-х класів.

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається 2 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, за п'ятиденним навчальним тижнем. Безперервна навчальна діяльність учнів не перевищує 35 хвилин (для 1 року

навчання), 40 хвилин (для 2 року навчання). Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

РОЗДІЛ IV. Навчальний план

Навчальний план ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Перелік освітніх галузей для 1 - 4 класів які працюватимуть за НУШ-2

• Мовно-літературна, у тому числі:
• Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
• Іншомовна освіта (ІНО)
• Математична (МАО)
• Природнича (ПРО)
• Технологічна (ТЕО)
• Інформатична (ІФО)
• Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)
• Громадянська та історична (ГІО)
• Мистецька (МІО)
• Фізкультурна (ФІО)

Мовно-літературна освітня галузь в 1-4 - х класах реалізується навчальним предметом «Українська мова», «Іноземна мова»(англійська) та у інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови в 1-4 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).

Математична освітня галузь (спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Математика».

Природнича (має на меті формування компетентностей у галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі), технологічна (формування компетентностей у галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій), інформативна (формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві), соціальна і здоров'язбережна (формування соціальної компетентності, активної громадської позиції підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здоров'я та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших), громадянська та історична освітні галузі (формування громадських та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадської позиції, набуття досвіду життя у соціумі з урахуванням демократичних принципів) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Я досліджую світ», та інформативна освітня галузь в 3-4-х класах реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь (формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та свідомої мистецької спадщини) реалізується в 1 класі через навчальний предмет «Мистецтво». У 2-4 класах через навчальні предмети образотворче мистецтво та музичне мистецтво.

Фізкультурна освітня галузь (формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок) реалізується в 1-4-х класах через навчальний предмет «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану спрямована у 1-3 класах на додаткові заняття з учнями, які потребують педагогічної підтримки, у 4-х класах – на заняття з обдарованими учнями.

**Навчальний план з українською мовою навчання для початкової школи
(1-4-х класів) на 2025– 2026 навчальний рік**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Класи		1	2	3	4
Кількість учнів		2	3	-	-
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
	Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	7 (з них укр. мова - 2 год.)	8 (з них укр. мова – 2 год.)	7 (з них укр. мова – 2 год.)	7 (з них укр. мова – 2 год.)
Математична					
Природнича					
Технологічна					
Інформатична					
Соціальна і здоров'язбережна					
Громадянська та історична					
Інформатична				1	1
Мистецька	Мистецтво	2			
	Образотворче мистецтво		1	1	1
	Музичне мистецтво		1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3

Курси за вибором:	Індивідуальні заняття з учнями, які потребують педагогічної підтримки	1	1	1	
	Індивідуальні заняття з обдарованими учнями				1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		20	22	23	23
Всього:		20+3	22+3	23+3	23+3

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

У початковій школі через ліцензійний обсяг дітей (12 осіб) та кількості здобувачів освіти у 2025-2026 навчальному році не здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Реалізація модельних навчальних програм та навчальних програм здійснюється засобами Монтесорі-педагогіки з використання цієї педагогічної технології та навчально-ігрових матеріалів Монтесорі.

РОЗДІЛ V. Модельні навчальні програми та навчальні програми

Перелік модельних навчальних програм

- Модельна навчальна програма з української мови. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ukrainskoi-movi-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма з математики. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-matematiki-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма з Я досліджую світ. І цикл (1-2 класи)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/Pilot/2k/program/navchalna-programa-z-ya-doslidzhuyu-svit-i-tsikl-1-2-klasi-1.pdf>
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 1. “Я – школяр”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-1-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf>
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 2. “Мій/наш клас”

- <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-2-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf>
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 3. “Мої друзі”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Tyzhden-3-Moyi-druzi-1.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 4. “Моє довілля”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Tyzhden-4-Moye-dovkillya-1.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 5. “Осінь”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/Tyzhden-5-Osin.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 6. “Я – і моя Батьківщина”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-6.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 7. “Ми – підприємливі”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-7.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 8. “Техніка, яка допомагає”
https://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%208L2it11.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 9. “Ігри”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-9_Igry.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 10. “Театр”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-10_Teatr-pdf-1.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 11. “Мода”
<https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-11-Moda.pdf>
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 12. “Пригоди крапельки”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-12_Prygody-krapelky-pdf.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 13. “Зима”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-13_Zyma.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 14. “Таємниці космосу”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-14_Kosmos.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 15. “Подорожуємо в часі”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-15_Podorozhuyemo-v-chasi.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 16. “Зимові свята”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden_16_Zymovi-svyata.pdf
 - Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 17. “Світ захоплень”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_17_Svit-zahoplen.pdf

- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 18.
“Я – мандрівник”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_18_YA-Mandrivnyk.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 19.
“Ми – дослідники. Ми – винахідники”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_19_My-doslidnyky.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 20.
“Спорт”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-20_Sportt.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 21.
“Мої улюблені книги”
<https://drive.google.com/file/d/1DX89IfFAibcTwYJES9YGUKZ-veOdwatY/view>
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 22.
“Транспорт”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-22_Transport.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 23.
“Професії”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-23_Profesiyyi.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 24.
“Час. Як керувати часом?”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tyzhden_-24_CHas.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 25.
“Весна”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tyzhden-25_Vesna.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 26.
“Весняні свята. Великдень”.
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tyzhden-26_Vesnyani-svyata.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 27.
“Навіщо їсти”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/Tyzhden-27_Navishho-yisty.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 28.
“Світ рослин”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Tyzhden-28_Svit-roslyn.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 29.
“Світ тварин”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Tyzhden-29_Svit-tvaryn.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 30.
“Веселка”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Tyzhden-30_Veselka.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 31.
“Моя родина”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Tyzhden-31_Moya-rodyna.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 32.
“Ми – українці. Ми – європейці”
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Tyzhden-32_My-ukrayintsi.-My-yevropejtsi.pdf
- Модельна навчальна програма для 1-го класу та навчально-методичні матеріали. Тиждень 33.
“Літо”

https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/Tyzhden_33_Lito-1.pdf

- Модельна навчальна програма з математики (3-4 класи)
https://drive.google.com/file/d/1u3gchA1I20J_wqah8aCkxk_b7IV5II3P/view
- Модельна навчальна програма інтегрованого мовно-літературного курсу (3-4 класи)
<https://drive.google.com/file/d/1r-5Z-1hkNtFpIxBcCIhngMomgPOVMzj/view>
 - Модельна навчальна програма з інформатики (3-4 класи)
<https://drive.google.com/file/d/1wTJrUQxpoHN2ya5fAa2ywwKjB9I4Q8no/view>
 - Орієнтована навчальна програма до підручника «Я досліджую світ» для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.

3 клас:

http://autta.org.ua/files/files/3_%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

4 клас:

http://autta.org.ua/files/files/1_%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%AF%D0%94%D0%A1.pdf

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями Державним стандартом початкової школи та Типовою освітньою програмою.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. Загальні результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої(-их) галузі(-ей). За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, які відповідають загальним результатам навчання та які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти, свідчать про рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організований в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними аспектами організації освітнього процесу та його планування є:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання визначаються відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- здійснюється тематичне навчання (1 клас: 33 теми – щотижня нова тема; 2-4 класи: 9 тем – щомісяця нова тема);
- у процесі навчання використовуються методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня;
- обсяг домашніх завдань обмежено (домашні завдання задаються з 2 класу), змінено формат, вони мають диференційований характер, пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального оцінювання;
- навчання організовується через діяльність, ігрові методи як у класі, так і поза його межами;
- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;
- у 1-2 класах здійснюється описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання. У 3-4 класах здійснюється описове формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань;
- державна підсумкова атестація як моніторинг якості освітньої діяльності закладу.

Формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, урок-гра, спектаклі, квести, інтегровані уроки, дослідно-експериментальні заняття, педагогічні технології, методи, які застосовують учителі закладу освіти:

- технології дистанційного і змішаного навчання;
- технологія критичного мислення;
- STEM-технології;
- ІКТ технології;
- Технологія особистісно-орієнтованого навчання;
- технології кооперативного навчання;
- технології ситуативного моделювання постановка і розв'язання проблемних питань;
- медіаосвітні технології;
- Монтессорі-іграшки та навчальні ресурси.

Педагогами закладу проводяться консультації з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів; формуються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для учнів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до наказу МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», у закладі визначені основні засади організації та запровадження дистанційного, змішаного навчання (за потреби).

Дистанційне навчання - процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання в один ланцюжок, що створює «навчальний досвід» учня та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні закладу під час занять). Усі активності та заняття, що відбуваються в закладі, мають поєднуватись та на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

РОЗДІЛ VII. Інструментарій оцінювання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

- *формульованого оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. Результати формульованого оцінювання учнів 1-2 класів виражаються вербальною оцінкою, що характеризує процес навчання та досягнення учнів.
- *підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формульованому та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;

- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формуального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці (при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формуального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання учителі можуть формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено* визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ. Результати оцінювання особистих надбань учня/учениці 3-4 класів учителі виражають вербальною оцінкою (за рішенням педагогічної ради).