

## ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТОВ «КИЇВСЬКА ШКОЛА МОНТЕССОРІ НОВОЇ ЕПОХИ»

**ТОВ «КИЇВСЬКА ШКОЛА МОНТЕССОРІ НОВОЇ ЕПОХИ»** є закладом загальної середньої освіти (початкова освіта), що працює за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна засобами педагогічної системи Марії Монтессорі, відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.

Педагогічна система Марії Монтессорі сповідує та дотримується схвалених в Україні міжнародних принципів поваги до дитини, її прав та свобод, плекання її самостійності та свободи, природного психологічного, фізичного та соціального розвитку. Вона повністю виконує положення Державного стандарту початкової освіти України та відповідає засадам Концепції «Нової Української школи».

Компетентнісний підхід (замість зазубрювання дитина вчиться мислити самостійно і комплексно, системно сприймати новий матеріал) лежить в основі інтегрованої навчальної діяльності учнів школи, яка, враховуючи неоднорідність контингентна учнів, дозволяє забезпечити кожній дитині індивідуальну траєкторію розвитку та навчання відповідно до її психофізіологічних особливостей, що досягається через гнучкість, відкритість та здатність системи швидко змінювати педагогічні техніки та підходи до навчання кожного учня. Індивідуалізація навчально-виховного процесу здатна значно активізувати пізнавальну діяльність дітей, підвищити їх інтерес до явищ навколишнього світу та врешті-решт виконати головне завдання навчання й виховання – забезпечити максимальний розвиток особистості дитини.

Особливістю педагогічної системи Марії Монтессорі є різновіковість груп; вільний вибір дитиною навчальної діяльності у **спеціально підготовленому педагогом навчальному середовищі**; безперервний цикл **самонавчання дитини** (Монтессорі - заняття), коли протягом визначеного часу (за звичай 2-3 години) під безперервним індивідуальним спостереженням та супроводом Монтессорі - педагога відбувається розвиток і навчання кожної дитини відповідно до її психофізіологічних особливостей.

Для кожної дитини складається **індивідуальний маршрут навчання**, при цьому, рухаючись у власному темпі, в кінцевому випадку кожна дитина опановує навички та знання відповідно до своєї вікової категорії та вимог Державного стандарту початкової освіти України й навіть більше, залежно від її здібностей та інтересів.

Інтегрована програма має міжпредметний характер. Зв'язки шкільних предметів між собою зумовлені насамперед тим, що вона, **об'єктивно, є ядром виховних впливів**

**початкової школи на дитину.** Пріоритетна роль в організації навчальної діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проектних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодшого школяра в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в навчальному процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції.

Розподіл годин на вивчення кожної теми та вибір конкретного навчального матеріалу залишаються за вчителем.

Монтессорі-школа є свого роду різновидом адаптивної школи, де навчально-розвиваюче середовище враховує неоднорідність (гетерогенність) контингентна учнів, дозволяє забезпечити кожній дитині індивідуальну траєкторію розвитку та навчання відповідно до її психофізіологічних особливостей, що досягається через гнучкість, відкритість та здатність системи швидко змінювати педагогічні техніки та підходи до навчання кожного учня.

Структура навчально-виховного процесу базується на шести компонентах:

*Перший компонент* – загальногрупові та малогрупові заняття відповідно до плану педагога (уроки за розкладом).

*Другий компонент* – індивідуальні заняття, що дозволяє дитині максимально ефективно опанувати нові концепції, навички та знання. Тут переважно використовується класичний 3-ступеневий Монтессорі-урок.

*Третій компонент* – заняття по загальносоматичному та сенсорно-моторному розвитку (для зміцнення здоров'я та підвищення чутливості рецепторів дитини).

*Четвертий компонент* – заняття з соціально-моральної тематики (індивідуальне рефлексивне виховання).

*П'ятий компонент* – заняття з культурології, країнознавства, природознавства та екології.

*Шостий компонент* – створення демократичного прообразу суспільства через включення учнів у шкільну систему самоуправління, в основі чого лежить організація внутрішньо шкільного життя самими учнями за допомоги педагогів та адміністрації школи.

Таким чином, диференційоване навчання створює умови для оптимального розвитку та освіти учнів з урахуванням їх здоров'я, психофізичних можливостей та інтересів.

*Територія закладу освіти* огорожена парканом заввишки 1,6-2 м та складає близько 500 м<sup>2</sup>. На території розташований спеціально обладнаний дитячий ігровий майданчик та веранда. Є 2 невеликих (біля двох входів) та один великий (біля калитки заднього двору) сміттєзбірники.

*Загальна площа приміщень закладу початкової освіти – 94,3 м<sup>2</sup>, з них:*

1) **холодний тамбур прибудови № 1** (площа 3 м<sup>2</sup>), **холодний тамбур прибудови № 2** (площа 2,5 м<sup>2</sup>);

2) **роздягальня прибудови № 1** (корисна площа 4,8 м<sup>2</sup>), **роздягальня прибудови № 2** (корисна площа 15 м<sup>2</sup>), обидві обладнані вішаками для одяжі та лавами з полицями для вуличного й змінного взуття. В роздягальнях також є інформаційні дошки, на яких розміщений розклад роботи, меню на тиждень та інша інформація для батьків.

3) **Туалет для персоналу** (корисна площа 1,3 м<sup>2</sup>) обкладений плиткою. Знаходиться у туалетній кімнаті закладу і є відокремленим від дитячих туалетів. Обладнаний унітазом.

4) **Дитячі туалети** (корисна площа 2,6 м<sup>2</sup>), обкладені плиткою, обладнані дитячими унітазами з кабінками (2 шт.), умивальниками (2 шт.), дзеркалом, вішаками для рушників. У проході між класними кімнатами біля туалетної кімнати є антресоль для зберігання речей (рушників, фартушків, туалетного паперу, господарчих товарів тощо).

5) **Їдальня** (корисна площа 12 м<sup>2</sup>) з окремою системою вентиляції, обкладена плиткою; обладнана столами і лавами для приймання їжі, меблями з нержавіючої сталі для миття/сушіння й зберігання посуду; роздачі страв та збирання брудного посуду. Також у їдальні розміщений умивальник (1 шт.) та сушка для рук. Є посудомийна машина.

6) **Класи початкової школи** (2 шт.) обладнані відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 137 від 13 лютого 2018 року «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи». Корисна площа – класу № 1 22,6 м<sup>2</sup>, класу № 2 – 26,2 м<sup>2</sup>. Загальна корисна площа навчальних приміщень, таким чином, складає 48,8 м<sup>2</sup>.

7) **Вчительська** (корисна площа 4,3 м<sup>2</sup>), обладнана з урахуванням вимог державних норм України щодо охорони праці.

**Приміщення** початкової школи **мають 2 основних входи/виходи та 2 запасних.**

Крім зазначеного, ТОВ «Київська Школа Нової Епохи» використовує приміщення дитячого садка ТОВ «Школи Монтесорі Нової Епохи», що знаходиться в цій самій будівлі за адресою: вул. Шовкуненка, 6:

а) *для спортивних, музичних занять та театралізації* (корисна площа 25 м<sup>2</sup>), обладнана шведськими стінками (2 шт.) та гладіаторською сіткою (1 шт.); обладнанням для Альфа-Гравіті (фізкультура на мотузках) і спортивним роздатковим інвентарем (естафетні палиці, м'ячі, скакалки, обручі тощо). Підлога вкрита матами, на вікнах захисна сітка.

б) *медичну кімнату* (корисна площа 9,3 м<sup>2</sup>), обладнану кушеткою, ширмою, медичною шафою, умивальником та меблями і оргтехнікою. При цьому для відвідання медичної кімнати не потрібно входити до ігрових кімнат дитячого садка.

*Початкова школа розрахована на 12 дітей від 1 до 4 класу.* Заняття проводяться по підгрупах залежно від рівня (класу), в якому навчається дитина. Заняття проводяться індивідуально, у малих групах (по класам) або загальногрупові (загальношкільні - зокрема, театралізація, уроки гарних манер тощо). Діти 1-4 класів не ізольовані один від одного за віком, знаходяться у постійній взаємодії, що виховує у старших відповідальність та турботу про молодших, повагу до них, а у молодших дітей прискорюється розвиток, з'являється природна повага до старших, бажання наслідувати позитивний досвід.